

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 14 имени К.П.Спусканюка
пос. Уманского
муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 30 августа 2024 года
Председатель педсовета
_____ А.Ю.Макарова

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружка «Основы финансовой грамотности»

Направление программы – общеинтеллектуальное

Вид программы - познавательная

Уровень образования, класс - начальное общее образование, 1-4 классы
(групповые занятия)

Количество часов всего – 34 ч, **в неделю** - 1 ч

Автор: Корденкова Ирина Леонидовна, библиотекарь

Программа разработана на основе рабочей программы внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (программы внеурочной деятельности).

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности обучающихся по общеинтеллектуальному направлению деятельности «Основы финансовой грамотности» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 года № 1241, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576, приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий»;
6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее- СП2.4.3648-20);
9. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН1.2.3685-21);

Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям дополнительным образовательным программам.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Основы финансовой грамотности» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих *целей*:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Достижение поставленных целей при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих задач:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Общая характеристика учебного курса

Курс «Основы финансовой грамотности» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, технологии и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, лично ориентированный, деятельностный подходы.

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Введение в финансовую грамотность» предназначена для обучающихся третьих классов, с учётом реализации её учителем начальных классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю 34 часа в год для учащихся 1 - 4 классов.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения данного курса обучающиеся достигнут следующих **личностных результатов:**

- осознание себя, как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Познавательные УУД:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;

умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Введение в финансовую грамотность»:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Содержание учебного предмета, курса

1 – 4 класс (34 часа)

Введение (1 час)

Какие секреты финансовой грамоты мы уже знаем?

Как деньги попадают в кошелёк? (9 часов)

Как подружится с деньгами? Деньги настоящие и ненастоящие. Встаньте, деньги, встаньте в круг! Сколько стоит труд? Бывает ли богатство без труда? Приглашаем деньги в гости! Хочу купить! Могу купить! Чем богат человек?

Куда деньги исчезают из кошелька? (10 часов)

Эти неуловимые деньги. Для чего нужны деньги? Как мы тратим деньги? Что сильнее рекламы? Как купить то, что нужно? Что купить Золушке для школы? Сколько стоит праздник? Когда расходы делают нас богаче? Секреты разумных расходов.

От чего надо спасать деньги? (7 часов)

Чего бояться деньги? Легко ли вести своё дело? Когда рискуешь деньгами... Если нужно взвешивать... Чему деньги рады? Что значит быть экономным? Что? Где? Сколько стоит?

Как приручить деньги? (5 часов)

Зачем семье сбережения? Копить деньги – значит... Когда деньги растут? Жадность или бережливость? Берегитесь, деньги! Берегите деньги!

Подведём итоги (2 часа)

День открытых дверей в мир основ финансовой грамотности.

Тематическое планирование учебного курса

Темы разделов	Всего часов				
		беседа	исследование	практ. занятие	защита проектов
<i>Введение</i>	1 ч	1	-	-	-
<i>Как деньги попадают в кошелёк?</i>	9 ч	4	1	3	-
<i>Куда деньги исчезают из кошелька?</i>	10 ч	3	-	6	1
<i>От чего надо спасать деньги?</i>	7 ч	2	-	4	1
<i>Как приручить деньги?</i>	5ч	3	-	2	-
<i>Подведём итоги</i>	2 ч	-	-	-	1
ИТОГО	34 ч	13	1	15	3

Основные виды деятельности обучающихся во время занятий

- Слушание объяснений учителя.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала с использованием разных источников.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Классификация материала.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

- Практическая работа с различными материалами.
- Игра на развитие коммуникационных навыков.
- Решение логических математических задач.

Основные формы организации занятий

- Познавательная беседа
- Практическое занятие
- Дискуссия
- Проект
- Викторина
- Тестирование
- Исследование

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность», М.: Интеллект-центр, 2020
2. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Секреты финансовой грамоты – М.: Просвещение, 2020
3. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 2017.
4. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 2019.
5. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО.– М., 2018.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2016
7. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 2017.
8. Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 2016.

Техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор