

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14
ПОС. УМАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ №14
А.Ю.Макарова
«01» сентября 2023 г.



**Положение о профилактике учебной неуспешности
в МБОУ ООШ № 14**

1. Общие положения

Положение о профилактике учебной неуспешности обучающихся МБОУ ООШ № 14 (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;

- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- методическими рекомендациями ГБОУ ИРО Краснодарского края от 15 марта 2023 г. № 01-20/1290 по разработке муниципальной системы профилактики учебной неуспешности

- Уставом МБОУ ООШ № 14;

- Положением «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

Настоящее Положение является локальным актом МБОУ ООШ № 14, регламентирующим основные направления деятельности администрации и педагогического коллектива школы, классных руководителей и учителей-предметников по работе с отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, и их родителями, а также обязанности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по профилактике и ликвидации неуспеваемости в школе.

Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического Совета школы и утверждается приказом директора.

Понятие учебной неуспешности

Учебная неуспешность – это сложная комплексная характеристика, включающая результаты освоения учеником образовательной программы, самовосприятие ребенка, его эмоциональное состояние, состояние здоровья.

Профилактика учебной неуспешности предполагает привлечение всех субъектов образовательной деятельности к активному участию по реализации превентивных мер, применяемых для выявления и нейтрализации причин и условий возникновения и развития явлений, негативно сказывающихся на качестве образования.

Субъекты образования: администрация школы, педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители).

Обучающиеся группы риска:

Неуспевающий – это обучающийся, имеющий неудовлетворительные текущие отметки по предмету (нескольким предметам) в течение учебного периода, и получивший одну или более неудовлетворительных отметок в ходе промежуточной аттестации.

Слабоуспевающий – это обучающийся, имеющий неудовлетворительные отметки по предмету (нескольким предметам) в течение учебного периода, ликвидировавший их и успешно прошедший промежуточную аттестацию.

Обучающиеся группы риска – это дети, нуждающихся в индивидуальной поддержке по отдельным предметам (хорошисты, имеющие «3» по 1-2 предметам).

2. Цели и задачи работы школы по профилактике учебной неуспешности:

Цель: постоянное совершенствование качества школьного образования, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- принятие комплексных мер, направленных на повышение уровня освоения образовательных программ и качества знаний обучающихся;
- изучение особенностей обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- реализация разноуровневого, вариативного, индивидуального обучения, формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду;
- повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение детей в соответствии с законодательством.

3. Организационная структура системы профилактики учебной неуспешности

Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности реализуется через:

- план мероприятий по ликвидации учебной неуспешности у обучающихся;
- технологическую карту работы с неуспешными обучающимися (приложение 1);
- план коррекционной работы при взаимодействии с родителями (законными представителями) (приложение 2);
- план, разработанные показатели (инструментарий) для проведения мониторинга результативности внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности (приложение 3);

4. Реализация внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности

4.1. Организация деятельности учителя-предметника с учащимися с низкой учебной мотивацией, неуспевающими и их родителями.

Учителю-предметнику необходимо:

- **провести педагогическую диагностику с целью выявления уровня обученности обучающегося.**

Учитель-предметник анализирует причины неуспешности в познавательной сфере:

1) понимание изучаемого материала: умение сосредоточиться на изучаемом материале; умение изложить материал; умение самостоятельно выполнить задание;

2) уровень развития учебных действий: понимание изучаемого материала; преобразование изучаемого материала; качество речи при ответах; методы выполнения практических заданий; – выполнение домашних заданий.

3) сформированность системы логических умений: анализ и синтез; сравнение; абстрагирование

- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, и др.) для объективности результата;

- Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, выставляя отметки своевременно, не допуская их скопления в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить;

- Комментировать отметку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем) в корректной форме;

- Учитель-предметник определяет время, за которое неуспевающий обучающийся должен освоить тему, в случае затруднения – дать консультацию;

- Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных отметок (3 и более), сразу после их выявления.

- Учитель не должен снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на уроке.

Учитель-предметник ведет следующую документацию:

- график индивидуальной работы с неуспевающими и обучающимися с низкой учебной мотивацией;

- отчет учителя-предметника о работе с учащимися с низкой мотивацией к обучению сдается администрации образовательной организации 1 раз в четверть по форме:

Ф.И.О. ученика, класс	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	Формы ликвидации пробелов	Информирование классного руководителя (дата)	Результат работы

4.3. Организация деятельности социально-психологической службы

Социальный педагог и педагог-психолог проводят индивидуальную работу с обучающимися с целью выявления социальных и психологических проблем обучающихся.

При обнаружении признаков отставания и проблем с познавательной деятельностью проводится более детальное изучение проблем обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, используя психодиагностические таблицы. Учитель фиксирует трудности, вместе с психологом определяется причина. Затем психолог с помощью психодиагностических методик уточняет особенности познавательной и личностной сферы ребенка, планирует и проводит коррекционные занятия.

В таблицах также приведены рекомендации, которым учитель может следовать после уточнения психологических причин. При необходимости нужна помощь психолога по коррекции особенностей познавательного, личностного развития.

Отчет социально – психологической службы о работе с учащимися с низкой мотивацией к обучению сдается администрации образовательной организации 1 раз в четверть по форме:

Всего учащихся в школе	Количество		Посещение на дому			Проведенная профилактическая работа		Результативность работы
	неуспевающих	учащихся с низкой учебной мотивацией	ФИ	категория	дата	ФИ	дата	

4.4. Организация деятельности администрации образовательной организации

Администрация образовательной организации:

- контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе с неуспевающими и имеющими низкую учебную мотивацию учащимися.

- ведет следующую документацию:

общий список неуспевающих учащихся и учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию ;

-отчеты о работе с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию учащимися.

- В случае неэффективности принятых мер администрация образовательной организации организует работу малого педсовета, на который приглашается обучающийся и его родители для решения дальнейшего вопроса об обучении.

- Включает в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений вопросы, связанные с предупреждением неуспеваемости учащихся.

5. Организация деятельности ученика

- Ученик должен работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

- Ученик должен выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.

- Ученик, пропустивший занятия по уважительной причине, должен самостоятельно изучить учебный материал, в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

6. Организация деятельности родителей.

- Родители должны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.

- Родители обязаны контролировать выполнение домашних заданий учеником и его посещение образовательной организации.

- Родители имеют право посещать уроки, по которым обучающийся показывает низкий результат, после согласования визита с директором образовательной организации.

- Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, администрации образовательной организации.

- В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер воздействия на родителей.

7. Права и ответственность участников образовательных отношений

- ОО несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

- Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

8. Данное Положение принято на неограниченный срок и может быть заменено на актуальную версию в случае необходимости.

Технологическая карта работы с неуспешными обучающимися

Участник образовательных отношений	Мероприятия по профилактике учебной неуспешности
Заместитель директора	Составление списка обучающихся группы риска
	Собеседование с классными руководителями по согласованию и уточнению списка группы риска. Анализ причин низких результатов оценочных процедур (ВПР, ГИА, региональные мониторинги и т.п.)
	Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных форм и методов работы с неуспешными обучающимися
	Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации учебной неуспешности в форме психолого-педагогического консилиума. в течении каждой
	Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями четверти обучающихся
	Собеседование с учителями по итогам четверти/года по результатам индивидуальной работы в конце каждой четверти/года
	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у неуспешных обучающихся
Учителя- предметники	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность.
	Взаимодействие с педагогом-психологом, учителем - логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.
	Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.
	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.
	Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.
Руководители методических объединений	Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений.
	Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.

<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>служб</p>	<p>Проведение выявления причин школьной неуспешности обучающихся.</p>
	<p>Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).</p>
	<p>Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.</p>
	<p>Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.</p>
<p>Классный руководитель</p>	<p>Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.</p>
	<p>Посещения семьи учащегося группы риска.</p>
	<p>Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.</p>
	<p>Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.</p>
	<p>Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).</p>
	<p>Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.</p>
	<p>Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности</p>
<p>Родители</p>	<p>Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса.</p>
	<p>Участие в разнообразные формы общения: круглые столы; информационно-практические беседы; информационные лектории с элементами практикума; обучающие семинары; творческие лаборатории родителей; родительские педагогические тренинги; родительско-ученические мероприятия. посещение консультаций специалистов.</p>

при взаимодействии с родителями (законными представителями)

Цель: Создание условий для развития личностного потенциала учащихся в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума.

Задачи:

- создать коллектив единомышленников, сделать учащихся, учителей, родителей соучастниками образовательного и воспитательного процесса;
- организовать разнообразную, увлекательную, социально-значимую совместную деятельность учащихся и родителей;
- организовать возможности для повышения уровня педагогических знаний родителей.

Ожидаемые результаты:

- установление диалога и взаимовыгодного сотрудничества между школой и родителями;
- формирование у учащихся любви, долга к родителям, близким;
- решение проблемы занятости учащихся в свободное от уроков время.

№ п/п	Мероприятия	Формы и методы работы	Сроки
1	Знакомство с семьей: -выявление причин неуспеваемости; -установление единых требований к знаниям ученика и личностного подхода к каждому обучающемуся; -формирование согласованности внутренних и внешних мотивов.	Посещение семьи. Беседа с родителями и учеником. Индивидуальные встречи с родителями. Самой распространенной формы работы с такими родителями является индивидуальная беседа. Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.	Сентябрь-октябрь
2	Взаимная деятельность учителя и родителей по воспитанию и обучению ребенка: - повышение уровня педагогических знаний родителей; - формирование мотивации и интереса к обучению (родителей и ученика); - информирование родителей о накопляемости и качестве оценок (в т.ч. и уведомления в письменной форме). - вовлеченность родителей в совместную деятельность с детьми;	Знакомство родителей с нормативными документами, образовательной программой. Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителям под контролем учителя. Предотвращение пробелов в знаниях. Индивидуальные консультации. Участие родителей в качестве общественных наблюдателей во время проведения ВПР, пробных ГИА, а также на период ГИА 2023-2024.	В течение года
3	Родительские собрания	Подкрепляются	В течение года

		методическими рекомендациями и практикумом. Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.	
4	Работа классного руководителя с родителями и учениками	В начале учебного года проинформировать учителей - предметников о наличии слабоуспевающих детей в классе (на малом педсовете или в индивидуальной беседе). Поддерживать связь с психологической службой, учителями -предметниками, интересуясь уровнем обучаемости учащихся, темпами их развития, стилем общения с одноклассниками и преподавателями. Вовремя информировать родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины). Держать на контроле состояние их здоровья. Стремиться наладить доверительные отношения.	На постоянной основе
5	Психологический тренинг	Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками. Индивидуальная работа психолога с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учеников. Привлекать родителей слабоуспевающих детей к общественным делам класса.	По мере необходимости

План, разработанные показатели (инструментарий) для проведения мониторинга результативности внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности

№ п/п	Критерии	Результативность
1.	Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками	
2.	Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн- платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	
3.	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	
4.	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	
5.	Количество протоколов заседаний органов общественного управления (<i>недсовет, совет по профилактике, ШМО и др.</i>), в которых обсуждались вопросы реализации Технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	
6.	Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	
7.	Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей)	
8.	Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров)	

9.	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО)	
10	Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	
11	Наличие психолого-педагогической службы в ОО	